

Att.

Bestyrelsesformand Brian Holm

Tilsynserklæring vedrørende Gjerndrup Friskole skoleåret 2014-2015



Udarbejdet af certificeret tilsynsførende:

Skoleleder Heidi Slominski, obbekjærvej 9, 6760 Ribe. slominski@mail.dk

I henhold til lov om tilsyn i de frie skoler, er jeg i 2014 blevet valgt og bedt om, at føre tilsyn med Gjerndrup Friskole.

Valget som tilsynsførende forpligter undertegnede at føre tilsyn med bl.a. følgende:

- Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
- At skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves af Folkeskolen.
- At skolen overholder Friskolelovens §1, stk 2, hvori der står:
"Skolerne skal efter deres formål og hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene".
- At sikre at undervisningen foregår på dansk

Denne tilsynserklæring afgives på grundlag af 3 aflagte tilsynsbesøg. Udover overværelse af undervisningen har undertegnede haft samtaler med ledelsen og et bredt udsnit af skolens ansatte både før og efter overværelse af undervisningen.

Denne tilsynserklæring er en længere udgave, idet jeg er nyvalgt tilsynsførende og i den forbindelse ønsker et grundigt indblik i skolens virke. Erklæringen indeholder derfor tilsyn af indskoling, mellemtrin og overbygning.

Forud for tilsynsbesøgene har alle ansatte sendt undertegnede årsplanerne for dette skoleår. Planerne er brugt som redskab til at vurdere om undervisningen står mål med, hvad der

almindeligvis kræves i folkeskolen. Disse planer lever både op til skolens mål, fælles mål og Undervisningsministeriets krav.

I forbindelse med overværelse af undervisningen har undertegnede ligeledes kunne konstatere, at der er overensstemmelse imellem årsplaner og disses praktiske gennemførelse.

Alle tre dage startede med morgensamling i gymnastiksalen, hvor alle elever deltog. Det er dejligt at se så mange engagerede elever og voksne i formidling og fortællingens kunst, morgenbøn og musikalske indslag.

D. 9. marts: Indskolingen

- Morgensamling
- 1. lektion: Matematik
- 2. lektion: Dansk
- 3. lektion: Besøg hos Frøsnapperne (førskolebørn)
- 4. lektion: Kristendom

Første lektion matematik med aldersblandet hold (0.klasse og 1. klasse)

Der er to matematiklærere til at varetage undervisningen.

Fælles gennemgang og synlig dagsorden på tavlen.

På trods af, at der er vikar på i denne time er der ro, og eleverne arbejder godt både selvstændigt, parvis og i mindre grupper.

I undervisningen er der taget hensyn til klasserumsledelse, læringsstile og læringsmakkere.

Alle elever bidrog i undervisningen, og der blev arbejdet med matematik på en dynamisk måde, hvor der blev skabt rum til differentiering og læring.

Anden lektion dansk med aldersblandet hold (2. og 3. klasse)

Eleverne er opdelt i 4 læsegrupper, hvor lærerne kommer rundt og hører dem læse højt. Indtil det bliver deres tur – arbejder eleverne i deres bøger. Eleverne er gode til højtlesningen!

Eleverne arbejder med genren "Eventyr", og der er en god kontakt imellem elever og lærere.

Læreren fortæller et eventyr, og her er hun god til at inddrage elevernes tillærte viden omkring genren. Lektionen var båret af en rigtig god lærer- elevrelation.

Tredje lektion besøg hos Frøsnapperne – førskolebørnene.

Det er en kunst samtidigt at sidde stille, lytte og se hvad den voksne gør!

Uanset hvilke udfordringer man som kommende elev har, så bliver der taget hensyn til den enkelte elev og dens forskelligheder. Frøsnapperne skal i denne lektion fremstille edderkopper med perle – piberenser ben. Undervisningen bærer præg af en klar og tydelig struktur og der var gode og koncentreret processer i gang ved alle bordene. Eleverne er stolte af deres arbejde.

Fjerde lektion kristendom med aldersblandet hold (0. og 1. klasse)

Timen indledes med en kort evaluering fra forrige kristendomstime.

Dernæst præsterer læreren fortællingens kunst omkring "Jesus korsfæstelse". Eleverne er opslugte af fortællingen og læreren har en god kontakt med eleverne og formår at inddrage elevernes viden fra tidligere kristendomstimer i ovenstående tema.

Efter en god dialog imellem elever og lærere skal eleverne tegne en tegning omkring Jesus korsfæstelse. Eleverne er meget engagerede og klar på opgaven. Der er en god stemning blandt eleverne og de yder en god arbejdsindsats.

D. 11. marts: Melletrinnet

- Morgensamling
- 1. lektion: Natur/teknik
- 2. lektion: Matematik
- 3. lektion: Matematik

I første lektion skal eleverne arbejde med stjerner og solsystemet i natur/teknik.

Undervisningen foregår i gymnastiksalen og tager udgangspunkt i IT midler og en konstruktiv dialog imellem lærer og elever. Undervisningen begynder med en fælles repetition og dernæst en vekselvirkning imellem den gode dialog, paratviden og praktiske øvelser og opgaver.

Undervisningens tilrettelæggelse og lærernes tilgang til eleverne, skaber en god relation imellem lærer og elever.

Anden og tredje lektion matematik i 4. og 5. klasse.

Eleverne skal i denne time arbejde med "beregning af en trekant". Inden arbejdet går i gang evalueres lektierne og dens sværhedsgrad. Eleverne giver læreren en status vedr. sværhedsgraden med "tommeltotten – svær, mellem eller ok" Ved gennemgangen bliver eleverne trods fejl rost og anerkendt for deres arbejdsindsats.

Dernæst skal de arbejde gruppevis omkring nogle opgaver. Der hersker ved bordene en god ro og orden, og eleverne har nogle gode drøftelser undervejs. Ved denne opgaveløsning inddrages eleverne og samtidig sikres forståelsen igennem praktiske øvelser.

Der er en god vekselvirkning i undervisningen imellem, tavleundervisning, individuelt arbejde, par- og gruppevis. Der hersker en positiv stemning i lokalet og der er en god dialog imellem elever og personale.

D. 17. marts: Melletrinnet og overbygningen

- Morgensamling
- 1. lektion: Matematik
- 2. lektion: Historie
- 3. lektion: Dansk

- 4. lektion: Tysk

8. klasse er fraværende i denne uge pga. fysikemneuge på Ladelund Efterskole. Elevernes fysikundervisning foregår der, idet Gjerndrup Friskole ikke har eget fysiklokale.

Første lektion matematik med 6. klasse

I 6. klasse starter eleverne ud med en matematiktest, og eleverne arbejder godt med opgaverne.

Eleverne bliver i denne test prøvet i de fire regnearter, og enkelte elever er udfordret med opgaverne. Læreren oplyser undertegnede, at skolen har valgt at give 6. klasse en ekstra matematiktime for at løfte elevernes niveau i matematik. Vha. testen danner læreren sig et godt overblik over elevernes standpunkt og får samtidigt et godt redskab til at differentiere undervisningen.

I anden lektion historie med 5. klasse

Genopfriskning og hvad kan I huske fra sidste historie lektion. Eleverne finder deres historiebog frem og emnet i dag er kristendommens indførelse. I undervisningen er der en god vekselvirkning imellem fortælling, evaluering fra sidst, benyttelse af landkort, gruppearbejde og en positiv dialog imellem lærer og elever.

I tredje lektion dansk 7. klasse

Eleverne skal gennemgå analyse af en "Artikel" og eleverne arbejder med deres egne medbragte computer. Læreren er allerede fra start god til at inddrage elevernes viden omkring genretræk ved en artikel. Der foregår en god gennemgang på tavlen og læreren er opmærksom på, at alle elever følger godt med.

Eleverne skal dernæst selv arbejde med analyse af en artikel. Læreren har udvalgt nogle artikler og eleverne skal vælge en som de skal analysere. Eleverne arbejder individuelt med deres artikel, men benytter hinanden, læreren og hjælpen via computeren til at komme videre med arbejdet. Der er særlig fokus på illustrationer, blikfang, artiklens opbygning og fremhævninger.

Analysen er lektie til næste gang og dette bliver grundigt gennemgået af læreren "Hvad forventer jeg, at I har lavet – til næste gang!"

Fjerde lektion tysk i 6. klasse

Bogsystemet "Alles Klapp" bliver benyttet i tyskundervisningen.

Timen starter med, at eleverne skiftevis læser højt for hinanden (lektie til denne gang). Dernæst læser læreren en ny tekst op – og eleverne læser og gentager efter hende. Eleverne forsøger at komme med bud på oversættelse af den nye tekst.

Dernæst skal eleverne parvis hjælpe hinanden med at læse teksten højt.

Efterfølgende skal eleverne på computere oversætte sætninger. Sætningerne er en opfølgning af lektierne og her er der fokus på verbernes bøjning og sætningsopbygning.

Gennem samtaler med ovenstående aktører og observationer af undervisningen blev det tydeligt at skolen lever op til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Undervisningen, jeg overværede, var meget forskellig, men generelt kan det siges, at der er plads til det enkelte barn og at undervisningen foregår i en anerkendende og struktureret ramme.

Skolens implementering af aldersblandet undervisning i indskolingen har været succesfuld og både elever og ansatte trives med disse nye tiltag og rammer.

På skolen hersker en rigtig god og anerkendende atmosfære, hvor der ud fra mine observationer - er plads og respekt for den enkelte elev.

Afslutningsvis har jeg efter tilsyn haft opfølgende samtaler med skolens leder vedr. undervisningsplaner, materialer og elevernes standpunkter

Undervisningsmaterialer og IT udstyr:

Jeg har set undervisningsmaterialerne, der er blevet benyttet i de undervisningstimer jeg har fulgt og har desuden i de fleste årsplaner kunne se, hvilke undervisningsmaterialer og bogsystemer, der bruges i fagene igennem skoleåret. Disse undervisningsmaterialer er sammenlignelige med materiale som ligeledes benyttes i folkeskolen.

Undervisningen bærer præg af en gradvis implementering af IT i undervisningen. Computere bliver benyttet som et arbejdsredskab og derudover benytter flere af de ansatte de digitale læringsmidler som er til rådighed på nettet.

Gennem mit tilsyn har jeg kunne vurdere, at Gjerndrup Friskole drives i fuld overensstemmelse med Undervisningsministeriets krav i henhold til Friskoleloven, og at undervisningen står mål med hvad der almindelig kræves af folkeskolen

Jeg har ikke modtaget henvendelser fra forældre eller andre angående forhold vedrørende undervisningens kvalitet på skolen.

Jeg har på mine besøg på skolen klart fået det indtryk, at skolen er velfungerende med en høj faglighed, rummelighed og gode relationer i mellem elever og lærer, som skaber tryghed og lads til forskellighed.

Undervisningen står tydelig mål med, hvad der almindeligvis opnås og kræves i folkeskolen.

Heidi Slominski

Certificeret tilsynsførende

Gjerndrup Friskole