

Fredagsnyt d. 30. august, 2019

Kære alle

Sommeren vil ikke helt slippe os og det er jo herligt og særlig herligt er det, når SFO-personalet besluttede at tirsdag var "vandkamp-dag".



Denne dag er et rigtig godt eksempel på, at vi ikke har langt fra tanke til handling her på Gjerndrup Friskole.

Det viser også hvor handlekraftige og iderige vores personale er. Dette er ét eksempel, men jeg kunne nævne langt, langt flere. Hver dag møder de ansatte: lærere, pædagoger, kontorphonale, pedel og rengøring på arbejde med masser af energi og mange gode ideer til, hvordan vores skole hver dag kan byde på inspirerende undervisning, oplevelser og rare omgivelser at udøve dette i.

"Jamen, er det ikke sådan alle steder? ville nogle måske spørge om. "Er I ikke lidt "selvfede", når I siger sådan" og hvis jeg fik disse spørgsmål, ville jeg svare ja til begge. Selvfølgelig laver alle andre skoler også inspirerende undervisning hver dag for deres elever, og selvfølgelig er de ansatte engagerede og topmotiverede, men her er VI altså, og det er *her*, på Gjerndrup Friskole, at vi ånder og lever for den "bedste friskole", der ikke forsøger at konkurrere med andre, men blot står selv og gør det vi selv synes vi lykkes godt med.

I sidste uges fredagsnyt takkede jeg for de gode historier, som I forældre hele tiden lader sive rundt omkring jer, der igen betyder at vi på ugentlig basis får henvendelser, der ender med indskrivninger til vores kommende klasser. Siden sidste uge er 8 nye børn opskrevet til kommende Frøsnapper-klasser! Det virker altså, det med de gode historier.

Vores 7. klasse er snart hjemme igen efter en uge i Norge, i Jotunheimen, hvor de oplevet den norske natur helt tæt på. Det glæder vi os til at høre rigtig meget mere om.



I næste uge skal 5. klasse på Boma-lejr i Givskud Løvepark, også det skal blive spændende at høre om.

Jeg håber alle vil få en rigtig dejlig weekend.

De bedste hilsner
Kirsten

Fra kontoret:

I dag har Mathias, Julie og Marie G. Madsen sidste dag på Gjerndrup Friskole. De skal fremover gå på Brørup Skolen. Vi ønsker dem held og lykke fremover.

Selvportrætter i 1. og 2. klasse

I dette skoleår er jeg så heldig at have krea på skemaet i 1. og 2. klasse sammen med Anne.

Det første emne på årsplanen er – selvportrætter. Hmm – umiddelbar en meget svær opgave, men går man grundig og systematisk til værks, går det faktisk strygende.

Vi har set 2 små videoer om, hvordan man skal tegne selve hovedet. Bagefter er det vigtigt at inddele ansigtet. Hvor sidder øjnene, næsen, munden, ørerne? Ikke lige der, hvor man egentlig tænker det skal være. Øjnene skal faktisk sidde midt i hovedet. Næsen midt mellem øjnene og hagen. Munden lidt over midten mellem næsen og hagen. Ørerne mellem øjnene og næsen.

For at holde styr på alt dette, skal der laves hjælpelinjer.

Nu er tiden kommet til at lære, hvordan tegner man øjne, næse, mund og ører.

Vi bruger også spejle til at studere sig selv. Har man fregner – et modermærke – briller osv.

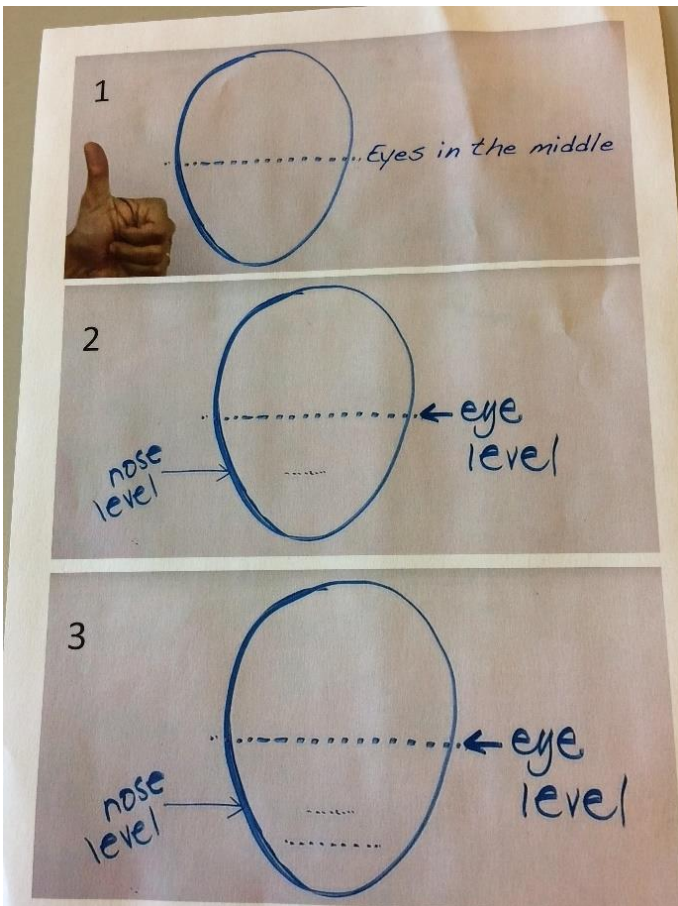
Så skal der øves og øves og øves. Vi øver os på skitser for at dygtiggøre os.

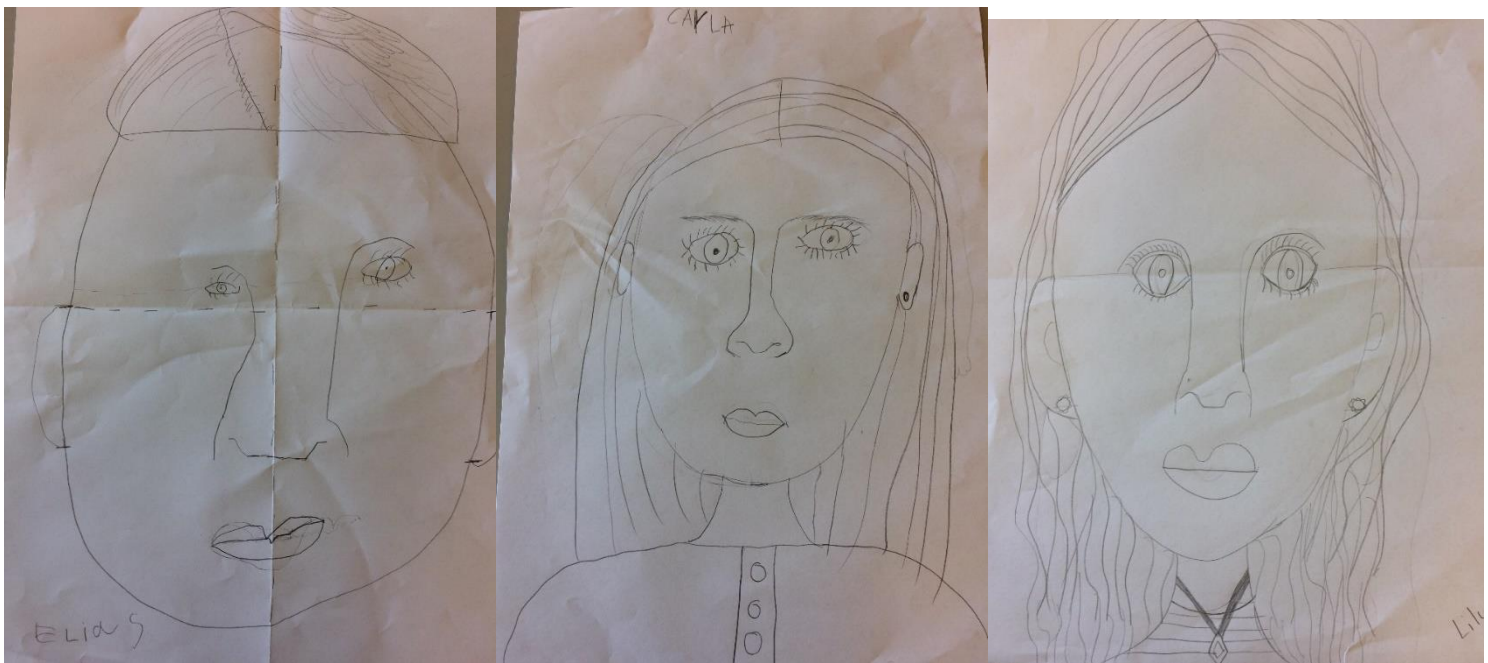
Til sidst skal der laves et selvportræt på karduspapir, som også skal farvelægges.

Alt kræver stor tålmodighed, koncentration og vedholdenhed. Hvornår skal man være selvkritisk og hvornår kan man være stolt af sig selv?

Det bliver rigtig spændende til sidst at se, om vi kan se, hvem er hvem.

Eva





Lidt om læsning på mellemtrinnet

Nogen forældre tænker måske, at når barnet kommer i 4. klasse og kan læse selvstændigt, så behøver man som forældre ikke at bekymre sig om læsningen mere.

Men læsning er ikke kun et spørgsmål om at kunne afkode en tekst, man skal også kunne forstå den.

Læseforståelse er at sammenholde det man ved og forstår i forvejen med det nye, man møder i teksten. Derfor er det vigtigt, at barnet ved en masse, og er klar over, at læsning kan give en større viden om omverdenen.

Hvordan kan man som forældre hjælpe barnet til at få viden om mange ting?

- Tal meget med barnet. Du ved selv en masse, du kan videregive.
- Lav ting sammen med barnet.
- Foretag dig noget sammen med barnet.
- Lad barnet læse meget.
- Læs op for barnet.

Kan det passe, at man stadig skal læse op for barnet, der nu går i 4. eller 5. eller 6. klasse?

Ja, det kan det, fordi:

- Det giver et større ordforråd.
- Giver gode fælles oplevelser.
- Giver større viden.
- Er hyggeligt.

Nogen børn er langsommere startere med læsningen. Også de skal have muligheden for at få historier, der passer til deres alder.

Hvordan kan de få det?

De kan låne lydbøger på biblioteket.

De kan downloade oplæsningsprogrammet: www.adgangforalle.dk.

Lad barnet få læse- og skrivehjælp på computeren af CD-ord. Skolen abonnerer på CD-ord, og du kan læse mere om og downloade CD-ord på www.tjektasken.nu.

Når man kommer i mellemgruppen skal eleverne læse mere faglig læsning. Det er en anden måde at læse på, end når man læser skønlit-teratur. Mange elever har brug for hjælp til at hente oplysninger på nettet.

Børn, som læser både i skolen og i fritiden, bliver ofte gode læsere. Undersøgelser har vist, at læsetræning hjemme styrker barnets evner i mange fag i skolen. Glæden ved læsning smitter også af og skaber større glæde ved matematik, natur/teknik og andre skolefag.

Det er også læsetræning at løse krydsord og at læse kort til spil som Besserwiser, Trivial Pursuit, Alias og Tegn & gæt.

Jo mere man læser, jo tidligere bliver man en god og hurtig læser.

Hvis læsestandpunktet skal forbedre, skal man læse mindst 15 min. Hver dag – ud over lektielæsning.

Hvilken sværhedsgrad på hvilket klassetrin?

Man siger at:

I 4. klasse læser man lix 20-25.

I 5. klasse læser man lix 25-30.

I 6. klasse læser man lix 30-35.

Med hensyn til hastighed:

Efter 4. klasse i en let tekst læses 150 ord/min.

Efter 4. klasse i en svær tekst læses 100 ord/min.

Efter 6. klasse i en let tekst læses 200 ord/min.

Efter 6. klasse i en svær tekst læses 140 ord/min.

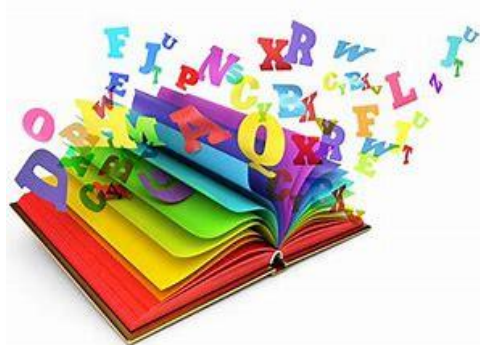
Hvor meget skal der læses?

I 3. – 5. klasse skal der læses 3-4 bøger om måneden.

I 6. – 9. klasse skal der læses mindst 1 bog om måneden.

For at blive en god læser på mellemtrinnet, skal man være igennem en læsemængde, der svarer til 1500 – 1700 normalsider.

Birte



Sten

Vi møder sten overalt hvor vi færdes store og små – forskellige former og farver. 3.kl arbejder med sten i de næste uger i natek timerne. Vi har lånt en stor stensamling hjem fra CFU, hvor vi får mulighed for at gå i dybden med de forskellige stentyper. Vi skal både arbejde praktisk og teoretisk med emnet. Som I kan se på billedet, har vi meget forskelligt at kigge på.

Overordnet findes der tre typer af sten.

Den ene type sten er dannet ved, at jord, støv, snavs og småsten engang blev presset hårdt sammen på havbunden. Sandsten er en sten, der er dannet på den måde (sedimentære bjergarter)

Den anden type sten er dannet ved, at flere forskellige sten er smeltet sammen og er blevet hårde. Sådan er granit blevet dannet (Magmatiske bjergarter)

Den sidste type sten er dannet ved, at den er blevet trykket hårdt sammen. Derfor har den striber. Gnejs er et eksempel på en sten, der er blevet dannet sådan (Metamorfe bjergarter)

Jeg har samlet forskellige stentyper ved stranden som vi skal kigge nærmere på og sortere desuden skal eleverne rundt på skolens område og finde sten, som vi skal slå i stykker så vi kan finde ud af hvilken gruppe de tilhører. Desuden har vi en del faglitteratur vi skal have læst.

Claus

