

Fredagsnyt d. 24. januar, 2020

Kære alle

Når jeg fortæller nye forældre eller andre interesserede om vores skole, undlader jeg aldrig at fortælle om vores morgensamlinger. Hvorfor har vi fælles morgensamlinger hver morgen, hvad sker der på morgensamlingerne og hvad betyder det for elever og voksne, som er tilstede.



Vi indleder altid hver morgensamling med 2 sange, morgensange/salmer eller årstidssange/salmer. Hen over tid får vi opbygges en "sangskat", som vi kan trække sange op fra, når vi er i andre sammenhænge uden for skolen. Charlotte prøver også hele tiden at lære os nye morgensange/salmer, så vi får udvidet vores repertoire.

Er der et barn eller flere børn, der har fødselsdag eller har haft det i weekenden forinden eller i ferien, der lige er gået, bliver de børn fejret én for én. De skal virkelig føle, at deres fødselsdag er noget helt særligt, noget vi andre gerne vil være med til at hylde.

Efter fødselsdagsfejringen er der fortælling. I dette halvår har vi i lærergruppen besluttet at overskriften for de fortællinger, der skal fortælles indtil sommerferien er: "Store øjeblikke". Vi har hørt om Murens fald i Berlin, om historien bag den kommende musical og i denne uge er det Jesper, der fortæller om forskellige store øjeblikke, der har med rummet at gøre, fx Månelandingen d. 24. juli 1969.

Ved fx denne fortælling om månelandingen kan man se ud over en elevgruppe, der er tryllebundet af historien og de billeder indre som ydre, de fyldes af. Både de helt små men også de ældste elever kan på hver sin måde forestille sig, hvordan det må have været og hvilken betydning det har haft for menneskeheden at den begivenhed fandt sted.

Vi slutter vores morgensamling med to sange, der kan være "lettere" og ikke direkte morgensange, men alligevel sange, der hører morgenstunden til.

Som afslutning er der tid til korte beskeder, der skal høres af alle: fx. hvis en lærer er syg, fortælles der hvilken vikarplan der er lagt, skal eleverne på biblioteket i morgen mindes de om at tage deres bøger med, mangler en sin hue, efterlyser elever den osv.

Overordnet kan man siges vi skaber fælles rum, fællesskab og fælles viden ved vores morgensamlinger. Vi skaber kultur, for os på skolen, men videregiver også en kultur som fx. ligger i vores sange og vores fortællinger.

Taler man med elever, der gik på skolen for nogle år siden og spørger dem hvad de husker bedst, hvad de savner mest, er det slet ikke sjældent, at vi hører at det netop er morgensamlingerne, der savnes, der har haft stor betydning og som de tænker tilbage på med glæde.

Derfor holder vi morgensamlinger på Gjerndrup Friskole, fordi det sætter aftryk, som varer ved.

Hver morgen, hver dag er det muligt at deltage i disse morgensamlinger og det er der jævnt hen ad ugen og året mange forældre og bedsteforældre, der får lejlighed til at kunne og det er vi rigtig glade for. Så kom endelig og vær med, det er en god start på dagen man får ved at bruge 30 min på morgensamlingerne.

Jeg vil ønske alle en rigtig dejlig weekend.

De bedste hilsner
Kirsten

Læsning

I 2.klasse er jeg i øjeblikket ved at læse med hvert enkelt. Det gjorde jeg også i 1.klasse og jeg forsøger at gøre det 3-4 gange om året. Her læser de en kort tekst uden hjælp. Bagefter genfortæller de teksten, så godt som muligt. Jeg holder øje med korrekte læste ord, hvordan barnet retter eventuelle fejllæsninger, læsehastigheden, kan de selv genfortælle eller skal jeg stille spørgsmål.

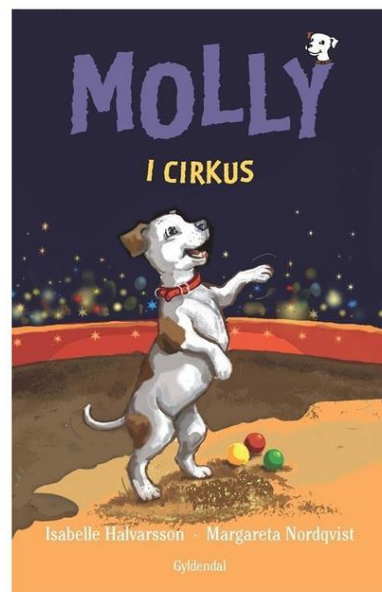
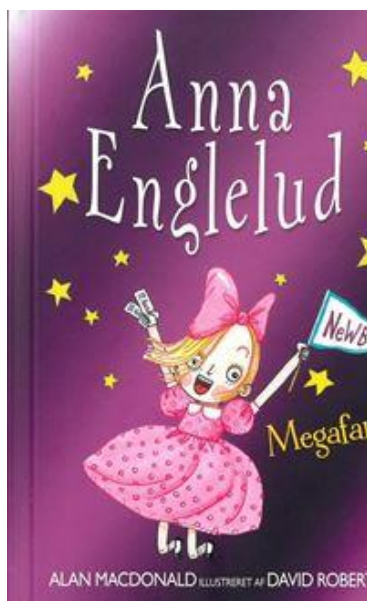
Til sidst snakker vi om, hvad der har udviklet sig og hvad næste udviklingsopgave er. Vi snakker også om, hvor svære frilæsningsbøger man nu kan læse.

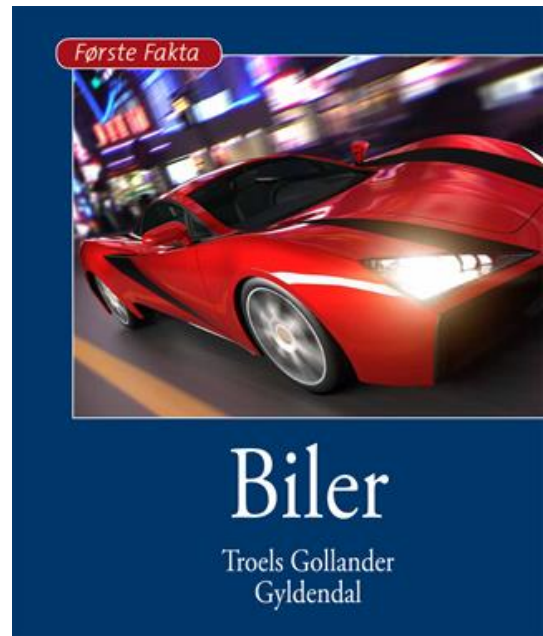
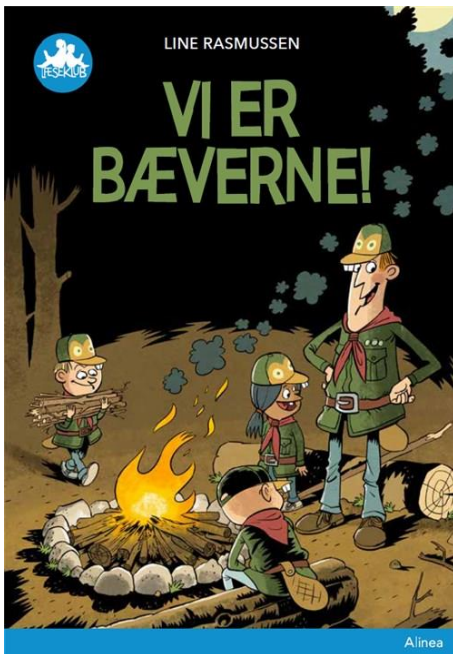
Børnene er vilde med at have den stund alene med læreren, hvor man kun har fokus på vedkommende. De suger nærheden og opmærksomheden til sig. Mange venter spændt på at vise, hvordan de har udviklet sig og glæder sig over deres egen udvikling, men også andres udvikling.

Som de kloge elever siger: det er da lige meget, hvor svære bøger man læser. Bare bøgerne passer til mig. Det ville da være kedeligt at skulle læse frilæsningsbøger, som man slet ikke kan læse.

Når man læser bøger, som passer til ens niveau, opnår man en større læseglyde og kan lettere holde roen og koncentrationen og finde motivationen. Hvis man så også kan finde bøger med emner, som interesserer én, så glæden endnu større.

Eva



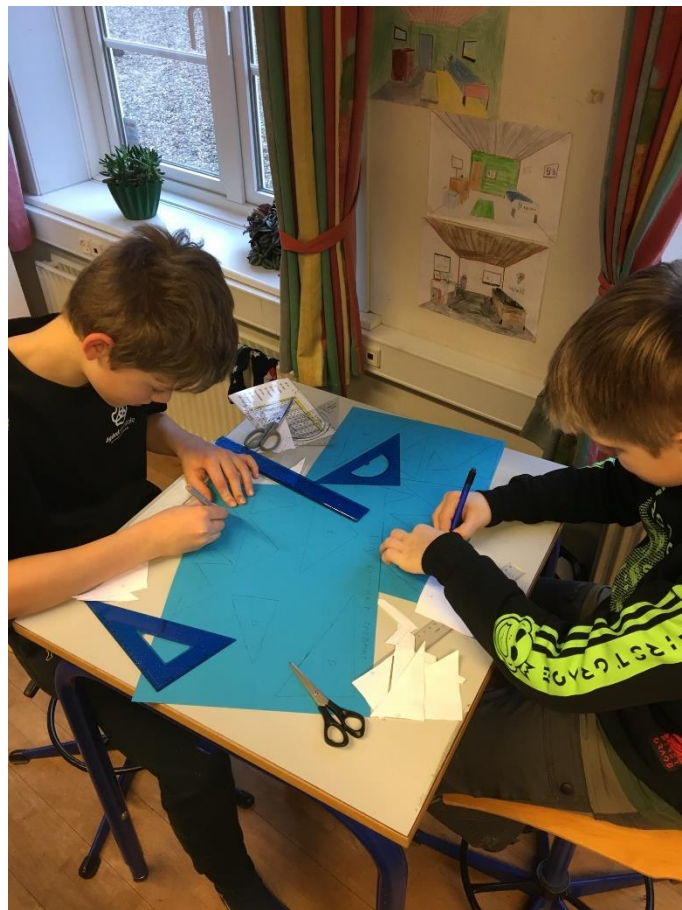


Ligedannede trekanter

I 5. klasse har vi for et par fredage siden arbejdet med ligedannede trekanter. Hver elev skulle ud fra et ark med trekanter måle trekanternes vinkler og sider. Det kræver træning at blive dus med en vinkelmåler, men vi er rigtig godt på vej. Eleverne skulle derefter klippe trekanterne ud og tegne dem over på et stykke karton. Derefter skulle den udklippede trekant formindskes ved hjælp af lineal og tegnetrekant. Igen en øvelse i at håndterer værktøjer. Til sidst skulle den nye mindre trekant tegnes over på kartonet og så skulle det påvises at vinklernes grader ikke ændre sig trods formindskelsen. Plancherne med de ligedannede trekanter hænger nu til pynt i klassen.

Marie





Rejsen til planeten Donut

I fredags drog 1. klasse ud på en lang rejse, rumrejsen til Donut. Vi skulle finde ud af, hvad vi skulle have med ud til en fremmed planet, og så ikke mindst lave det.

Vi fik lavede rumhjelme i alle mulige forskellige udformninger. Nogle med antenner, nogle med visir o mange andre udgaver.

Hvis man mødte nogle rumvæsner, som ikke var venlige, så skulle man jo også være klar op det. Så laserpistoler og sværd i langebaner blev produceret, så vi var klar på lidt af hvert.

For at komme så langt væk, så kræver det selvfølgelig også transportmidler. Rakterne blev tegnet og farvet flot, og vil helt sikkert kunne klare rejsen.

Hvad ville man møde når man kom frem til Donut? Det kom der forskellige gode bud på, et rumvæsen kan jo være mange ting.

Vi håber at få muligheden for at arbejde videre med det, på et senere tidspunkt.

Jesper



