

Fredagsnyt d. 21. februar, 2020

Kære alle



Vi finder altid metoder til at løse vores udfordringer! 😊

I ugen her efter vinterferien har vi fejret de elever, der har haft fødselsdag i ferien og i mandags, hvorfra dette billede stammer, mandag var der 5 elever fra de yngste klasser der skule fejres. I vinterperioden, dvs. fra efterårsferien til påskeferien, hejser vi flaget sammen i første frikvarter, for da er solen stået op.

Det gjorde vi også i mandags, men stormen havde fået sådan et tag i os og den store flagstang at vi ikke vovede at hejse flaget på den. Erling vurderede at der ville være fare for at flagstangen ikke kunne holde til det rusk vinden ville give flaget og derfor kunne risikere at falde omkuld. Derfor som en snarrådig lærer på at vi jo kunne tage et af de mindre flag, et af dem vi plejer at stille på trappen til administration, når vi starter dagen med at hejse flaget, at tage en af dem med ud og få de 5 der sammen skulle hejse flaget til at hejse det på dette lille flag. Som tænkt så gjort. Det blev en lidt sjovt men alligevel "som vi plejer: vi sang de to første vers af "I østen stiger solen op", men de fem elever fælles trak i flagsnoren og fik flaget op. Denne dag varede det blot en brøkdel af den tid det plejer at få flaget til tops, men vi gjorde det, trodsede vindens magt og fik alligevel "gjort som vi plejer" når et eller flere børn har fødselsdag.

Dette er måske kun et lille eksempel på at vi er omstillingsparate og snarrådige, men et meget godt billede på at vi er det og vil prøve så godt vi kan at finde gode løsninger, når vi står over for udfordringer.

Jeg vil ønske alle en rigtig god weekend.

De bedste hilsner
Kirsten

Naturlig lejrplads i modelform

I emneugen før vinterferien var opgaven i det ene værksted, at eleverne i små grupper på 3-4 elever skulle konstruere en model af en lejrplads i naturen. Lidt som Robin Hood ville kunne gøre det. Vi snakkede med eleverne om, hvad der skal til, for at man kan overleve i naturen i længere tid; vand, varme, ly for regn og vind, mad og måske også et toilet. Alle hold fik udleveret en træplade på 40x40 cm. Den skulle først males, så det var tydeligt, hvor der var vand, jord, sand, stier og skovbund. Imens malingen tørrede, skulle eleverne ud på hele skolens område, for at finde natur-ting til at lime på deres træplade. Naturtingene skulle limes sammen til f.eks. hegn, bål, hytter, tømmerflåder osv. Når det hele var limet sammen, kunne man male limen, så det hele så naturligt ud.

Når der er den form for kreativ emneuge, kan nogle mene, at det kun er leg for eleverne og ikke nogen form for læring. Heri er jeg slet ikke enig; det var utroligt dejligt at høre, hvordan alle grupper gik til opgaven. Der blev stillet forslag om modellens udformning, der blev diskuteret, fastholdt meninger, indgået kompromiser, lavet aftaler om både arbejdsfordeling og rækkefølge, bøjet af for andres meninger, fantaseret, planlagt og gennemført aftaler og meget andet.

For at kunne alt dette skal man have en lang række af kompetencer, som ikke lige handler om matematik eller engelsk grammatik. De kompetencer, som ved dette modelarbejde kommer i spil, er meget vigtige også at få indøvet og trænet, fordi disse kompetencer er vigtige på lige fod med alle de fagfaglige, når eleverne skal kunne begå sig videre frem, både i skoleliv, arbejdsliv, familieliv og det demokratiske samfund, vi er en vigtig del af.

De følgende billeder viser et lille udsnit af nogle af de mange modeller, som blev bygget. Der kan findes flere billeder fra de tre dage i dette værksted på skolens Facebook side.

Anne Dorte





Butikker i tyskundervisningen

I 6.klasse har vi arbejdet med at lave butikker i tyskundervisningen. Eleverne har medbragt tom emballage med hjemmefra til forskellige butikker. Vi fandt ud af, at vi skulle have en tankstation, en legetøjsforretning, en restaurant og nogle købmandsbutikker/supermarkeder.

Eleverne blev delt ind i par, og de forskellige butikker blev delt ud.

Butikken skulle have et navn og et skilt skulle laves.

Til varerne skulle der laves prismærker med varens navn og pris. Hvad er kursen på euro, og hvordan får man det regnet om fra kroner til euro?

Indimellem har vi øvet dialoger, som man kan bruge i en butik.

I mandags stillede vi butikkerne op, og eleverne fra 6. klasse var rundt ved hinanden for at købe ind. Jeg havde sat et regelsæt op på forhånd:

- man måtte kun snakke tysk
- man skulle sige hele sætninger
- man skulle have en "længere" dialog

Hvis man ikke overhold regelsættet, kunne man ikke købe noget. Det havde både ekspedient og kunde ansvar for. Euro var produceret på forhånd, så man også kunne betale og give penge tilbage.

Så blev der ellers handlet og snakket tysk. Skønt at se, hvordan eleverne lidt glemmer, at de opererer i et uvant sprog. Det er det nemlig for sjovt til.

Fluks syntes klassen, at vi kunne invitere 5.klasse til shopping. Vi fik hurtigt byttet en time i går, så det kunne afprøves. 5.klasse havde i timen forinden øvet tal og sætninger. Herefter gik den vilde shoppings-samtale.

En skøn time med to årgange, hvor alle synes, at de havde haft det sjovt og ikke mindst lært noget.

Eva





SMS-novelle i ældste gruppe

Der er mange måder at arbejde med noveller på, og der findes mange forskellige genrer inden for novellegenren. I ældste er vi gået i gang med at arbejde med SMS-novellen. Det foregår på den måde, at vi er tilmeldt en sms-service på biblioteket, som sender sms'er til os i løbet af den næste uges tid.

Vores sms-novelle er skrevet af Renée Toft Simonsen, som mest er kendt for sin karriere som model og ægteskabet med Thomas Helmig, men hun er også en succesfuld forfatter. I 2002 indledte hun sin forfatterkarriere. Hun har skrevet en børnebogsserie om pigen Karla startende med *Karlas kabale*. For denne bog modtog hun [Bog- og Papirbranchens børnebogspris](#). Bogen er også [filmatiseret](#) i 2007. I samme serie udgav hun "Karla og Katrine" i 2004, "Karlas Svære Valg" i 2005, "Karla og Jonas" i 2006 og sidst i 2010 udkom "Karlas superstjerne." Siden har hun skrevet flere børnebøger og senere også bøger for voksne. I 2014 udgav Simonsen selvbiografien "At finde hjem", hvor hun i samarbejde med Andreas Fugl Thøgersen fortæller om sit liv som den mest eftertragtede model i 80'erne, og hvorfor hun efter mange hårde år i branchen, valgte at rejse hjem til Danmark og blive forfatter samt psykolog.



Eleverne har forud for arbejdet med novellen selv konstrueret sms-samtaler i en tekstbeskeds-app, hvor de skulle opbygge spænding og ikke afsløre, hvad der var sket lige med det samme. De skulle dermed lave en samtale mellem to personer, der havde været til fest. Der kom mange sjove, spøjse og interessante sms-samtaler ud af det. "Kære Mathilde. Du tror ikke nogen så det?". Sådan indledes den første sms-besked, vi modtager i sms-novellen "Efter festen". Men hvad er det, Mathilde ikke er klar over? Og får hun det mon nogensinde at vide? 'Efter festen' hedder vores novelle. Hvad mon der er sket til festen? Ja, det finder vi langsomt ud af gennem de sms'er, vi får tilsendt. På denne måde bliver litteratur levende, og eleverne kan være meddigtere og en del af historien. Vi glæder os til arbejdet.

Kære Mathilde. Du tror ikke nogen så det?". Sådan indledes den første sms-besked, vi modtager i sms-novellen "Efter festen". Men hvad er det, Mathilde ikke er klar over? Og får hun det mon nogensinde at vide? 'Efter festen' hedder vores novelle. Hvad mon der er sket til festen? Ja, det finder vi langsomt ud af gennem de sms'er, vi får tilsendt. På denne måde bliver litteratur levende, og eleverne kan være meddigtere og en del af historien. Vi glæder os til arbejdet.

Charlotte

