

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Gjerndrup Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 559007	Skolens navn: Gjerndrup Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Christian Friberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-10-2020	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Christian Friberg
09-10-2020	5. klasse	Matematik	Naturfag	Christian Friberg
09-10-2020	0. klasse	dansk	Humanistiske fag	Christian Friberg
05-02-2021	Samtale med skoleleder	Nødundervisning	Humanistiske fag	Christian Friberg
27-04-2021	7.-8. klasse	Tysk og Engelsk	Humanistiske fag	Christian Friberg
27-04-2021	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friberg
27-04-2021	1. klasse	Matematik	Naturfag	Christian Friberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt og overværet undervisning på Gjerndrup Friskole 2 gange i det forløbne skoleår, et anmeldt og et uanmeldt besøg, og desuden ført flere telefonsamtaler med skoleleder Kirsten Thomsen. Som på alle andre skoler i landet har arbejde og undervisning for medarbejdere, elever og forældre på Gjerndrup Friskole fungeret under betegnelsen "nødundervisning" i mere end et år. Jeg har besøgt skolen under nedlukningen, hvor jeg har drøftet situationen med leder, elever og lærere, og desuden har jeg fulgt nøje med i forløbet på skolens Facebooksider. I perioder med hel eller delvis nedlukning er det mit indtryk, at de ansatte på overbevisende måde har sat alle kræfter ind på at planlægge og gennemføre den bedst mulige undervisning af eleverne – det være sig på skolen, hjemme eller online - under udvisning af stor fleksibilitet, omstillingsparathed og personligt

engagement, og med stor opmærksomhed på de børn, som i en sådan situation kan være udfordret og derfor kræver ekstra opmærksomhed. Det er min klare vurdering at skolen og dens ansatte har løst denne svære opgave på allerbedste vis.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i forbindelse med mine besøg ført samtaler med skolens leder, sekretær og lærere om planer, mål, undervisningsdifferentiering. Disse planer lever op til skolens mål og undervisningsministeriets krav. Jeg kan konstatere at Gjerndrup Friskoles værdigrundlag, som findes på skolens hjemmeside, også i praksis repræsenterer ledelsens, læreres og elevers daglige omgang og dialog. Eksempelvis oplever jeg, at de ansatte er meget interesserede i at fortælle både om deres pædagogiske og didaktiske overvejelser bag undervisningen og om, hvordan de tilbyder elever relevant undervisning gennem forskellige former for undervisningsdifferentiering. Der eksisterer på skolen en kultur, der er præget af refleksioner over og åbenhed omkring egen praksis, og samarbejds- og beslutningsprocesser på alle niveauer kendetegnes af dialog og gensidig respekt.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Også indenfor det naturfaglige område kan jeg konstatere en meget kvalificeret og motiverende undervisning organiseret på forskellig måde: som klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde. Undervisningen bærer generelt præg af fokus og engagement fra både lærere og elever. Lærerne udstrålede overskud, fagligt engagement og nærvær i undervisningssituationen, der danner et godt grundlag til at bibringe eleverne grundlæggende teoretiske og praktiske naturfaglige færdigheder.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er min indtryk at man på Gjerndrup Friskole arbejder målrettet på at styrke elevernes færdigheder indenfor det praktisk-musiske fagområde. Det fremgår bl.a. af at skolen stadig på trods af Coronarestriktioner fortsat gennemfører daglig morgensang - dog online - og af, at den enkelte elevs udtryk og kreativitet mødes af åbenhed i dagligdagen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Efter at have overværet, deltaget i og drøftet den daglige undervisning, talt med lærere og ledelse om materialer, rammer og organisationsformer, er det min sikre overbevisning at undervisningen lever op til de krav og mål der forventes i en dansk folkeskole.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk at man på Gjerndrup Friskole arbejder målrettet på at styrke elevernes færdigheder indenfor matematikfagets hovedområder: Tal og algebra, geometri og måling, statistik og sandsynlighed.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at man på Gjerndrup Friskole arbejder målrettet på at give eleverne mulighed for at opbygge deres færdigheder indenfor engelskfagets hovedområder.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gjerndrup Friskole er en prøve- og karakterfri skole. Det er min oplevelse at de mål, den praksis, det menneskesyn og de krav til elever og hjem, som man møder på Gjerndrup Friskole og som formuleres på skolens hjemmeside, samlet set udgør et undervisningstilbud som på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Man benytter sig af kendte materialer og evalueringsværktøjer, og der reflekteres løbende over det man foretager sig på skolen. Det er endvidere tydeligt, at skolen også i praksis arbejder aktivt på at forberede

eleverne til at leve i et samfund med frihed, folkestyre og demokrati, og at man herigennem på den ene side fastholder de frie skolers tradition for og ret til at bygge sin egen skole og på den anden side fuldt ud lever op til gældende lovkrav.

Der er en udpræget brug af dialogprocesser. Personalegruppen er reflekterende overfor, hvad der rører sig i den pædagogiske verden og i verden som helhed. Eleverne undervises i fuldt opdaterede emner, med både lokalt og globalt indhold.

Min helhedsvurdering er, at eleverne, ikke blot i fagene dansk, matematik og engelsk, men også i musik, praktisk-musiske fag og de øvrige udbudte fag, modtager en undervisning, der er fuldt på højde med, hvad der almindeligvis forlanges i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har samlet mine bemærkninger til punkterne under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er nøje vævet ind i hinanden. Med mine oplevelser af tre konkrete situationer beskriver og dokumenterer jeg på forskellige vis, hvordan jeg oplever at man på Gjerndrup Friskole lever op til disse værdier.

1. Børns umiddelbarhed er en forudsætning for god indlæring. På et af mine besøg på skolen mødte jeg en 0. klasse på vej til time efter frikvarter. Jeg stiller mig lidt ind til siden på gangen og lade børnene gå/løbe forbi. Uopfordret stopper et barn op og siger "Vi har lavet en vandbane" – og løber videre. Barn nr 3 eller 4 derefter stopper op og spørger: "hvad hedder du?" – venter ikke på svar og går videre. Længere nede i rækken af passerende 0-klasser siger en pige med irritation i stemmen til mig: "Nikolaj flytter mit bord hele tiden". Ja – og så løber hun videre og måske synes hun det er lidt hyggeligt – med ham Nikolaj.
2. I dansktimen i 5. klasse arbejdes der med antonymer. Der er en god arbejdsdisciplin, børnene arbejder koncentreret i en rolig atmosfære. Materialet de arbejder i er "Skrivevejen". Afslutningsvis har læreren planlagt en "Kahoot" med relation til timens indhold, og den danner en naturlig, udslusningsaktivitet før timen sluttet af, og de positive børn pakker sammen og holder frikvarter.
3. Under Coronapandemien er mange daglige omgangs- og organisationsformer ændret. Denne tysk/engelsktime i 7.-8. klasse finder sted udendørs i skolens "bålhus". Begrundelsen er coronabaseret, der skal være afstand mellem børnene og gerne masser af fri luft, det siger sundhedsstyrelsens forskrifter og de bliver efterlevet. Lektionen er en tysk/engelsk dobbeltlektion, fordi der veksles mellem de to fag i denne særlige periode. Aktuelt foregår en første lærerstyret overhøring af tidligere opgaver på tysk, derefter introduceres lektionens arbejde som er en "walk-and-talk"-aktivitet på engelsk. Efterfølgende sendes eleverne parvis ud i den friske luft for at løse opgaverne. Afslutningsvis samles der op i plenum. Et fint eksempel på, hvordan begrebet "nødundervisning" kan praktiseres på konstruktiv vis under ultimativ hensyntagen til sundhedsstyrelsens retningslinjer, børnenes læring og skolens/lærernes muligheder for at fungere herunder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Dette er drøftet med skoleleder og ansatte der tilkendegiver at dette er en integreret del af de ansattes ansvarsområde på skolen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Gjerndrup Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder. Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse!