

Evaluering af Gjerndrup Friskoles samlede undervisningstilbud 2021-23

Evaluering af skolens samlede undervisningstilbud samt plan for opfølgning af evalueringen.

Faglig evaluering:

GRUPPE	FAGLIGE EVALUERINGSVÆRKTØJER KLASSEBASEREDE	FAGLIGE EVALUERINGSVÆRKTØJER - DIAGNOSTISK	ØVRIGE EVALUERINGSVÆRKTØJER OG METODER
INDSKOLING	Generelt: Undervisningsplaner offentliggøres før årets 1. forældremøde. Løbende faglig evaluering af emneforløb. Dansk: 0.kl: Bogstavprøven i april måned. 1.kl: Ordlæseprøve 1 i foråret. 2.kl: Sætningslæseprøve 1 og ST2 i foråret. Tidlig DVO-test af hele klassen. 3.kl: Sætningslæseprøve 2 og ST3 i foråret. DVO-test af hele klassen. Matematik: 0.kl: 1.kl: Evaluering efter hvert emne i bogsystemet "Format". MAT1 i foråret. 2.kl: Evaluering efter hvert emne i bogsystemet "Format". MAT2 i foråret. 3.kl: Evaluering efter hvert emne i bogsystemet "Format". MAT3 i foråret.	Dansk: 1.-3.kl: Bruger "Læsemåleren" for at følge, udvikle og guide hver enkelt elevs læseudvikling. Det gøres 3-4 gange årligt. 3.kl: Online ordblindetest for de elever, der er i risikogruppen.	Frøsnappere (førskolebørn): Hjemmebesøg og overleveringssamtaler i børnehaverne 0.kl: Skolehjemsamtaler i efteråret og foråret 1.kl: Skolehjemsamtaler i efteråret og foråret 2.kl: Skolehjemsamtaler i efteråret og foråret 3.kl: Skolehjemsamtaler i efteråret og foråret Overlevering ved klasselærerskift og/eller skift mellem afdelinger.
MELLEM GRUPPE	Dansk: I 4. 5. og 6. klasse: St-prøver hvert forår. Læseprøve hvert forår. Kahoot om de forskellige emner.	Dansk: Ordblindetest ved mistanke.	Skolehjemsamtaler efterår og forår, hvor der bliver evalueret på det faglige niveau og udviklingspunkter.

	Clio for forståelse/mål/slutevaluering.	
ÆLDSTEGRUPPE	Undervisningsplaner offentliggøres for hvert fag indeholdende mål, fagligt indhold og arbejdsmetoder.	Generelt
	Læse- og staveprøver Færdighedsprøver og problemregningsprøver Løbende faglige evalueringer af emneforløb	Dansk Matematik Naturfag og andre fag
	Projektopgaven: De ældste elever vælger et underemne ud fra et overordnet emne, som de går i dybden med og som fungerer som et stort årseksamensværk. Der arbejdes med færdigheder indenfor synopseskrivning, planlægning, vidensindhentning, bearbejdning, fremlæggelse, formidling, strukturering, logbog, praktisk-kreative arbejdsformer og udførelse, IT-kompetencer m.m. Projektopgaven munder ud i en 'projekt-messe', hvor hver elev klargør egen stand med viden og udsmykning. Skolens tilsynsførende, ansatte og forældre inviteres til projektmessen. Eleverne modtager en mundtlig og skriftlig evaluering for arbejdet der vedlægges deres afgangsudtalelser ved dimissionen.	Tværfaglige fag
		Alle fag

	Fagbaserede skriftlige evalueringer af hver enkelt elev i samtlige fag af alle klassens lærere.	Faglige, personlige og sociale kompetencer
	Udtalelser	

Trivselsevaluering

Overordnet.....

- Alle elever på skolen skal mødes med skolens værdigrundlag: Tillid, åbenhed, næstekærlighed og fællesskab
- God trivsel er fundamentet for et godt børne- og ungeliv, der giver mulighed for dannelsesprocesser inden for skolens dannelsesidealer, som beskrevet i skolens værdigrundlag
- Det er alle ansattes ansvar i samarbejde med forældre at være positivt bidragende til elevers trivsel i skolereg.
- Samarbejde omkring trivsel med eksterne partnere som sundhedsplejerske, PPR og Familieafdelingen sker med forældrenes samtykke

GRUPPE	TRIVSELSEVALUERING	ØVRIGE EVALUERINGSVÆRKTØJER OG METODER
INDSKOLING/YNGSTE	0.kl: Skolehjemsamtaler i efteråret og foråret 1.kl: Skolehjemsamtaler i efteråret og foråret 2.kl: Skolehjemsamtaler i efteråret og foråret 3.kl: Skolehjemsamtaler i efteråret og foråret Generelt: Trivselssamtaler med elev/forældre efter behov.	Hjemmebesøg Hurtig evaluering – tommelfinger op, i midten eller ned.

	Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, som PPU, sundhedsplejerske, talepædagog mv. samt forældre. Generel opmærksomhed på elevernes trivsel og vækst i det daglige arbejde. Tværfaglig refleksion og evaluering i dagligdagen.
MELLEMSTE	Skolehjemsamtaler med forældre og elev. Løbende samtaler med den enkelte elev og i forskellige grupper. Eleverne udfylder trivselsark forud for skolehjemsamtaler.
ÆLDSTEGRUPPE	Skolehjemsamtaler med forældre og elev. Løbende samtaler med den enkelte elev og i forskellige grupper. Eleverne udfylder trivselsark forud for skolehjemsamtaler. Fokus på trivselsområder fx digital dannelse i forskellige emnearbejder.

Evaluering af øvrige undervisningstilbud

- Skolens samlede undervisningstilbud skal løbende evalueres og tilpasses, så der til stadighed er fokus på kvalitet og relevans af indhold og form.
- Skolens fagudbud evalueres årligt på leder-, team- og lærermøder, og ændringsforslag med begrundelser forelægges bestyrelsen, der herudfra vedtager kommende skoleårs fagudbud. Bestyrelsen kan bede ledelsen om løbende evalueringer af særlige områder.
- Forud for arrangementer, anderledes uger, ad-hoc projekter benyttes tidligere evalueringer.
- Alle arrangementer, anderledes uger, ad-hoc projekter evalueres på relevante team/lærer/medarbejdermøder og med elever, hvor det er relevant, og evalueringen føres til referat. Evalueringspunkterne er for de medvirkende kendte forud for mødet i form af en dagsorden og evt. bilag opstillet af de ansvarlige for evalueringen.
- Hvert år besluttet i samarbejde mellem bestyrelse, ledelse og ansatte en række fokusområder, som i den kommende tid skal have øget opmærksomhed. Evalueringsprocessen af disse foregår løbende og afstemmes med områdets karakter.
- Alle medarbejdere har MUS-samtale årligt – samt samtaler efter behov – hvor også evaluering af undervisningen berøres. Alle medarbejdere opstiller personlige og faglige udviklingsmål, der tematiseres ved samtalen
- Lærerne inviterer løbende til feedback fra kollegaer, ledelse, elever og forældre

- I Teams: *Egen-evaluering* ved skoleårets afslutning: I hvor høj grad kom jeg i mål med mine ideer, faglige mål mv.
- Skolens tilsynsførende har det eksterne tilsyn med undervisningstilbuddet samt evalueringsperspektivet

Undervisningsmiljø- og trivselsundersøgelse forår 2022

Resultat fra undersøgelse	Mål og indsats
89 elever af 130 deltog. Deltagelsen størst i mellemgruppe og ældstegruppe. De yngste havde måske for svært ved at forstå spørgsmålene og derfor den ringere tilslutning.	25% Højere deltagelse næste undersøgelse Tydeligere forklaring/hjælpe til de yngste
Trivsel	
91% af de adspurgte var glade for at gå i skole og for deres klasse og trives med klassekammeraterne. Hvilket må siges at være en god portion af elevgruppen	Fastholdelse af niveau Hvor der er små udsving i klasser samles op i klassernes bearbejdning af data.
Omkring mobning svarer 20%, at der er mobning i klassen og ca 6 % at de ofte bliver mobbet.	Der sættes ind i klasserne med indsats mod mobning
Eleverne vurderer at tonen imellem dem indbyrdes, men også overfor lærerne generelt er ordentlig 87-98%	Ingen yderligere indsats – mener lærerne det samme?
64% mener der er for megen uro	Tages op i klasserne, og der laves nye regler – eller de allerede eksisterende genbesøges. Emnet tages op på pædagogisk eftermiddag Emne tages op med forældre
Undervisning	
Op mod 40% af eleverne genkender at lærerne skælder ud.	Emnet tages op på pædagogisk eftermiddag(e). Og vi holder øje med udviklingen ved næste undersøgelse
11,2 er utryg ved/bange for deres lærer	Det skal mindskes – En enkelt i 3. kl (nuv. 4. kl) 1-2 i 4. kl (nuv 5. kl) 1-2 i 5. kl. (nuv 6. kl) 4 i 6. kl (nuv 7. kl) 1 i 7. kl (nuv. 8. kl)

	Altså mest et mellemtrinsfænomen – tages op i teams og på lærermøde
Eleverne forstår deres opgaver og får den hjælp, de har brug for	Ikke nogen indsats
63% af eleverne er glade for morgensang. Hvorfor ikke flere? Og hvorfor er Fredagssang mere populær 83%	Kvalitativ undersøgelse blandt elever (elevråd). Hvordan fungerer morgensang – forslag til forbedringer 20% bedre næste undersøgelse
Fysiske rammer	
Der er lys ok i klasselokalerne, men ikke alle 13,5% sidder godt ved deres borde og færre 37% på deres stole	Vi undersøger sammen med pedel, hvor problemerne er størst. Og vurderer herefter, hvad vi kan gøre.
Plan fremadrettet	
Resultater og plan fremlægges i bestyrelsen, og der opsættes måltal for kommende undersøgelse Klasselærerne tager resultaterne med fra hver deres klasse og drøfter i teamet, hvordan der skal følges op, og hvilke indsatser der skal iværksættes	