

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Gjerndrup Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 559007	Skolens navn: Gjerndrup Friskole
----------------------	-------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Christian Friborg

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-09-2023	Alle elever	Morgensang	Humanistiske fag	Christian Friborg
15-09-2023	6. - 9. klasse	Mellemform - spec. pæd. indsats	Humanistiske fag	Christian Friborg
15-09-2023	Tværfaglig temaug	Demokrati emne	Humanistiske fag	Christian Friborg
15-09-2023	Alle elever	Elevråd	Humanistiske fag	Christian Friborg
28-11-2023	Alle elever	Morgensang	Humanistiske fag	Christian Friborg
28-11-2023	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Christian Friborg
28-11-2023	3. klasse	Matematik	Naturfag	Christian Friborg
28-11-2023	6. klasse	Religion	Humanistiske fag	Christian Friborg
27-02-2024	Alle elever	Morgensang	Humanistiske fag	Christian Friborg
27-02-2024	9. klasse	Dansk - læsebånd	Humanistiske fag	Christian Friborg
27-02-2024	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Christian Friborg

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Gjerndrup Friskole 3 gange i det forløbne skoleår. Ud over besøgene i klasserne har jeg ført samtaler med medarbejdere, elever og samarbejdspartnere om undervisningen og gennemset undervisningsmaterialer som anvendes på skolen. Jeg har desuden ført samtaler om skolerelaterede emner med skolens leder, været på rundvisning i den nye børnehave, Uglebo og overværet undervisning i skolens specialtilbud, "Melleform". Desuden har jeg fulgt med i skolens dagligdag på sociale medier, orienteret mig på skolens hjemmeside og orienteret mig om centralt bestemte vilkår og regler for skole og elever på en karakter- og prøvefri skole.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Gjerndrup Friskole er en karakter- og prøvefri skole. Gennem mine observationer i undervisningen, mine drøftelser med elever og medarbejdere, samt overværelse af, hvordan lærerne bl.a. under projekt fremlæggelserne grundigt og systematisk drøfter og vurderer elevernes standpunkt, vurderer jeg, at man danner sig et velkvalificeret grundlag for at kunne vurdere og formulere sig om den enkelte elevs standpunkt. Jeg har set eksempler på udtalelser, som eleven får med sig videre som dokumentation i sit fortsatte uddannelsesforløb. Det er min vurdering, at de mål, den praksis, det menneskesyn og de krav til elever og hjem, som jeg har mødt på Gjerndrup Friskole og som formuleres på skolens hjemmeside, samlet set udgør et undervisningstilbud, som på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Undervisningen i det humanistiske fagområde bærer præg af skolens fokus på fællesskab, faglighed, samarbejde og selvstændighed. Undervisningen varetages af veluddannede og engagerede lærere og bygger på relevant viden

og materialer der hentes analogt og digitalt. Eleverne har mulighed for at udvikle både deres mundtlige og skriftlige kompetencer samt at arbejde med analyse, produktion og præsentation.

Undervisningen organiseres i vid udstrækning med det øje for, at eleverne udvikler deres evner til at samarbejde, til at arbejde selvstændigt og tage ansvar for egne læringsprocesser. Herved udvikles og styrkes ligeledes deres demokratiske dannelse.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Det der er skrevet om det humanistiske fagområde gælder også det naturvidenskabelige område. På alle alderstrin arbejdes der niveau relevant med naturfaglige problemstillinger og naturfagligt indhold - fra vægt på leg, oplevelse og undren til arbejde med laboratorieforsøg. Jeg så en høj grad af motivation hos lærere og elever i arbejdet med området.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

De praktisk-musiske fag udgør et område der fortsat satses på, både for skolen overordnet og for de enkelte elever. Det kommer blandt andet til udtryk på skolens daglige morgensamlinger, hvor lærerne udstråler overskud og fagligt engagement i et miljø af sang, musik og fortælling. Jeg har desuden overværet undervisning i musik på mellemtrinnet som foregik i skolens samlingsal og blev varetaget af faguddannede musikundervisere fra Vejen Musikskole. Rundt om på skolen ser man også ofte eksempler på elevarbejder, der er produceret i enkeltfaglig eller tværfaglig sammenhæng.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

### 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at der på Gjerndrup Friskole arbejdes målrettet på at styrke elevernes færdigheder indenfor matematikfagets hovedområder: Tal og algebra, geometri og måling, statistik og sandsynlighed.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at man på Gjerndrup Friskole også arbejder målrettet på at give eleverne mulighed for at opbygge deres færdigheder indenfor engelskfagets hovedområder. I undervisningen bruges eget- og forlagsproducerede digitale og analoge materialer af høj kvalitet. Organisationen i timerne er positivt præget af par- og gruppesamarbejde, der giver mulighed for dialogbaseret læring. Jeg har overværet skolens engelskundervisning på flere klassetrin.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

Vilkår og praksis for vurdering af elevernes standpunkt på Gjerndrup Friskole som karakter- og prøvefri skole beskrives på skolens hjemmeside

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Skolens vigtige opgave med at danne eleverne til borgere i et samfund med frihed og folkestyre, genkendes i personalets og elevernes måde at omgå hinanden på. Eleverne virker frie og diskuterende, de stiller spørgsmål til det som foregår, og forholder sig aktivt til de fælles drøftelser som foregår. Den demokratiske dannelse, som har et stort fokus for tiden, foregår i høj grad ved en integration i de faglige aktiviteter og ved formelle strukturer, hvor eleverne kan yde indflydelse. Skolen oplyser og belyser, den historie og den fremtid, med tilhørende rettigheder og pligter, som kendetegner det danske samfund.

Jeg vurderer, at elevernes udbytte af undervisningen, som minimum står mål med hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

Af skolens vedtægter fremgår det at formålet med Gjerndrup Friskole er at drive en friskole efter de til enhver tid gældende love og retsregler for friskoler og private grundskoler, og desuden forberede sine elever til at leve i et samfund som vort med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke deres demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Det er min vurdering, at skolens kultur og fællesskabet mellem voksne og børn, afspejler dette gennem sin praksis.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### 14.1 Uddybning

#### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

Det bemærkes at kønsopdeling ikke anvendes som en målsætning. Dette betyder ikke, at der ikke kan forekomme kønsopdelte undervisningsaktiviteter i korte forløb og konkrete situationer. Dette gælder for Gjerndrup Friskole, som det gælder for enhver anden grundskole i Danmark.

#### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

#### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 17.1 Uddybning

Jeg er blevet orienteret af elevrådet om deres arbejde, indflydelse og resultater.

#### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

## 19.1 Uddybning

Dette er drøftet med skolens leder og ansatte der tilkendegiver, at det er en integreret del af deres ansvarsområder på skolen.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Skolens vigtige opgave med, at danne eleverne til borgere i et samfund med frihed og folkestyre, genkendes i personalets og elevernes måde at omgås hinanden på. Eleverne virker frie og diskuterende, de stiller spørgsmål til det som foregår, og forholder sig aktivt til de fælles drøftelser som foregår. Den demokratiske dannelse, foregår i høj grad ved en integration i de faglige aktiviteter og ved formelle strukturer, hvor eleverne kan yde indflydelse. Skolen oplyser og belyser, den historie og den fremtid, med tilhørende rettigheder og pligter, som kendetegner det danske samfund. Fra skolens side er der stor opmærksomhed på elevernes trivsel, som et væsentligt grundlag for deres faglige – og personlige udvikling. Undervisningen på Gjerndrup Friskole er overvejende organiseret i fag som det kendes fra folkeskolen. Undervisningspersonalets adgang til undervisningsmidler vurderes at være på samme niveau som det kendes i folkeskolen. Undervisningen differentieres i et omfang som er formålstjenligt og inden for rammerne af det fællesskab, der kendetegner Gjerndrup Friskole. Det vurderes, at elevernes udbytte af undervisningen, som minimum står mål med hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen. Dette gælder for alle skolens fag, herunder fagene dansk, matematik og engelsk.